



**ROMANIA**  
**JUDETUL HUNEDOARA**  
**CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI GEOAGIU**



**HOTĂRÂREA nr. 3 / 2026**

privind aprobarea Studiului de oportunitate aferent proiectului „Creșterea calității educației prin modernizarea infrastructurii didactice și digitalizarea învățământului la Liceul Tehnologic Agricol «Alexandru Borza», orașul Geoagiu, județul Hunedoara”

Consiliul Local al orașului Geoagiu, județul Hunedoara întrunit în ședință ordinară;

Analizând proiectul de hotărâre nr. 3/12.01.2026, referatul de aprobare al primarului orașului Geoagiu nr. 3/12.01.2026 prin care se propune aprobarea Studiului de oportunitate aferent proiectului „Creșterea calității educației prin modernizarea infrastructurii didactice și digitalizarea învățământului la Liceul Tehnologic Agricol «Alexandru Borza», orașul Geoagiu, județul Hunedoara”, raportul de specialitate al Compartimentului Implementare Proiecte nr. 3/12.01.2026, precum și avizele favorabile ale comisiilor de specialitate ale consiliului local înregistrate sub nr. 3/14.01.2026, nr. 7/14.01.2026 și nr. 11/14.01.2026;

Ținând cont de prevederile:

- Ghidului solicitantului de finanțare – Programul Regional Vest 2021-2027, Prioritatea 6 – O regiune educată și atractivă, Obiectiv specific RSO4.2 - Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online, Intervenția regională 6.1.BC – Școli și licee;
- OUG nr. 156/2020 privind susținerea dezvoltării teritoriale cu finanțare din fonduri externe nerambursabile, cu modificările și completările ulterioare;
- Art. 44 alin. (1) din Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Art. 127 și art. 140 din Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Art. 3 din Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul dispozițiilor art.129 alin.(2) lit. b), alin.(4) lit.d), art.139 alin.(1) și alin. (3) lit.e) și ale art.196 alin.(1) lit. a), din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

**HOTĂRĂȘTE**

**Art. 1.** Se aprobă Studiul de oportunitate pentru proiectul cu titlul ”Creșterea calității educației prin modernizarea infrastructurii didactice și digitalizarea învățământului la Liceul Tehnologic Agricol ”Alexandru Borza”, orașul Geoagiu, județul Hunedoara”, conform Anexei care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 2.** Prezenta hotărâre poate fi atacată potrivit prevederilor Legii contenciosului administrativ nr. 554/2004, cu modificările și completările ulterioare.

**Art. 3.** Prezenta hotărâre se comunica :

- Instituției prefectului județul Hunedoara;
- Primarului orașului Geoagiu;
- Compartimentului Buget, Financiar;
- Compartimentului Implementare Proiecte ;
- Se aduce la cunoștință publică prin afișare

**Geoagiu, 14.01.2025**

**PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,**  
**Cismașiu Octav Mihai**

**CONTRASEMNEAZĂ**  
**Secretar General**  
**jr. Cimpoeșu Maria**



## Anexa 16\_Studiu de oportunitate - model recomandat

Anexa la HCL nr. 3/2025

### Studiu de oportunitate

**pentru proiectul cu titlul** <Creșterea calității educației prin modernizarea infrastructurii didactice și digitalizarea învățământului la Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza", orașul Geoagiu, județul Hunedoara>

Pentru Studiul de oportunitate nu se impune un model-cadru obligatoriu de respectat prin prezentul ghid, însă în elaborarea acestui document se vor avea în vedere următoarele aspecte, ce vor face obiectul evaluării tehnico-financiare a proiectului:

#### 1. Informații generale privind obiectivul de investiții

Se vor completa informațiile generale privind: beneficiarul (unitatea de învățământ care face obiectul proiectului de investiții) și denumirea obiectivului de investiții, localizarea (adresă, numere cadastrale etc.), elaboratorul studiului.

Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică, aflată în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, care asigură școlarizarea elevilor pe toate nivelurile de învățământ existente la nivelul orașului Geoagiu: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal.

Instituția reprezintă un pol educațional strategic pentru zona urbană și rurală arondată orașului Geoagiu, fiind singura unitate de învățământ cu profil agricol din microregiune și având un rol esențial în formarea profesională a elevilor în domenii precum agricultura, silvicultură, turism și servicii.

Liceul funcționează cu personalitate juridică proprie, dispune de capacitate administrativă și financiară pentru gestionarea fondurilor nerambursabile și are experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană și națională.

Obiectivul de investiții „Creșterea calității educației prin modernizarea infrastructurii didactice și digitalizarea învățământului la Liceul Tehnologic Agricol «Alexandru Borza», orașul Geoagiu, județul Hunedoara” vizează modernizarea și dotarea infrastructurii educaționale existente, digitalizarea procesului didactic și implementarea unor măsuri integrate de sprijin educațional, în scopul creșterii accesului, calității și incluziunii în educație pentru elevii liceului.





Obiectivul de investiții este amplasat în intravilanul orașului Geoagiu, județul Hunedoara, în cadrul bazei materiale existente a unității de învățământ, pe strada Independenței, nr. 47, Oraș Geoagiu, județul Hunedoara, cod poștal: 335400

Imobilul este situat pe un teren aflat în proprietatea publică a UAT Oraș Geoagiu, identificate prin **număr cadastral 68505**, conform evidențelor cadastrale și documentelor de proprietate existente pentru Liceu și **număr cadastral 65485** pentru școala Primară.

Investiția se va realiza exclusiv asupra construcțiilor existente, fără extinderea suprafețelor construite, prin echipare, dotare și digitalizare, în conformitate cu prevederile Ghidului solicitantului.

Prezentul studiu de oportunitate a fost elaborat de către colectivul din cadrul UAT Oraș Geoagiu - Compartiment Implementare proiecte, în baza informațiilor furnizate de Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, precum și pe baza documentelor oficiale puse la dispoziție (chestionar privind baza materială, referat de necesitate și oportunitate, date SIIIR).

Studiul are rolul de a fundamenta necesitatea și oportunitatea investiției propuse în vederea depunerii proiectului în cadrul Programului Regional Vest 2021–2027, Prioritatea 6 – O regiune educată și incluzivă, Investiția Regională 6.1.BC – Școli și licee – Orașe din județul Hunedoara fără ITI.

## 2. Necesitatea investiției - se vor detalia succint următoarele:

- a) Situația existentă relevantă pentru investițiile propuse prin proiect (caracteristicile și condițiile de utilizare ale infrastructurii/dotărilor/echipamentelor existente în patrimoniul solicitantului de finanțare, la momentul depunerii cererii de finanțare)

### a.1. Infrastructura educațională existentă

Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu funcționează într-un ansamblu educațional complex, alcătuit din mai multe clădiri cu destinații educaționale și auxiliare, amplasate pe un teren aflat în proprietatea publică a UAT Oraș Geoagiu și administrat de unitatea de învățământ.

Ansamblul cuprinde:

- clădiri destinate activităților de învățământ (săli de clasă);
- laboratoare de specialitate;
- atelier tehnologic;
- internat școlar;
- cantină;
- bibliotecă;





- sală de sport și terenuri sportive;
- spații auxiliare (magazii, șoproan, centrală termică).

O parte semnificativă a fondului construit este veche, unele clădiri fiind edificate înainte de anul 1970, iar cea mai veche construcție datând din anul 1895. Deși clădirile sunt funcționale și racordate la utilități (apă, canalizare, energie electrică, încălzire centralizată pe gaz), starea tehnică și funcțională a acestora nu mai corespunde cerințelor actuale ale unui proces educațional modern, digitalizat și orientat spre competențe.

Unitatea dispune de autorizație sanitară de funcționare, avize ISU și acces la internet, însă condițiile interioare necesită îmbunătățiri pentru a permite utilizarea optimă și în siguranță a dotărilor moderne propuse prin proiect.

Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu nu a beneficiat de finanțare prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) pentru dotarea infrastructurii educaționale, ceea ce justifică necesitatea investiției propuse prin prezentul proiect și relevanța acesteia pentru modernizarea bazei materiale și digitalizarea procesului educațional.

## **a.2. Spații educaționale utilizate în procesul didactic**

În prezent, procesul educațional se desfășoară în:

- 18 săli de clasă, utilizate pentru învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional;
- 6 laboratoare de specialitate (biologie, chimie, veterinar, silvicultură, turism etc.);
- 1 atelier tehnologic destinat activităților practice specifice calificărilor agricole și tehnice.

Majoritatea acestor spații sunt utilizate zilnic, într-un singur schimb, de un număr mare de elevi, proveniți inclusiv din localități limitrofe, ceea ce determină un grad ridicat de uzură a infrastructurii și dotărilor existente.

## **a.3. Starea mobilierului școlar existent**

Mobilierul existent din sălile de clasă, laboratoare și atelierul tehnologic este, în mare parte:

- învechit din punct de vedere fizic și moral;
- neergonomic și neadaptat cerințelor actuale de predare-învățare;
- necorespunzător activităților practice desfășurate în laboratoare și ateliere.

Băncile, scaunele și mesele de lucru prezintă uzură accentuată (deformări, instabilitate, finisaje deteriorate), iar în laboratoare lipsesc mobilierul





tehnice specifice (mese rezistente la substanțe chimice, spații de depozitare sigure pentru echipamente).

Această situație afectează confortul elevilor și cadrelor didactice, limitează flexibilitatea activităților educaționale și reduce eficiența utilizării dotărilor moderne existente sau ce urmează a fi achiziționate.

#### **a.4. Dotările IT și infrastructura digitală existentă**

În urma unor programe anterioare de sprijin (ex. „Școala de acasă”), unitatea de învățământ dispune de un număr de echipamente IT, respectiv:

- tablete și laptopuri aflate în custodia elevilor;
- laptopuri pentru cadrele didactice și administrație;
- videoproiectoare și câteva table interactive;
- echipamente periferice (imprimante, copiatoare, multifuncționale).

Cu toate acestea, distribuția echipamentelor este inegală, iar majoritatea sălilor de clasă nu dispun de infrastructură digitală completă (table interactive, sisteme audio-video integrate, conectivitate adecvată).

De asemenea, o parte dintre echipamente sunt:

- depășite din punct de vedere tehnic;
- insuficiente ca performanță pentru utilizarea simultană;
- dificil de integrat într-un sistem digital unitar la nivelul întregii unități.

Această situație limitează digitalizarea procesului educațional și utilizarea metodelor moderne de predare, în special în învățământul profesional și tehnologic.

#### **a.5. Starea spațiilor interioare și necesitatea lucrărilor minime**

Analiza stării actuale a spațiilor interioare din cadrul unității de învățământ evidențiază existența unor deficiențe punctuale, specifice uzurii normale în timp, identificate în mai multe săli de clasă, laboratoare și spații auxiliare. Astfel, se constată:

- finisaje interioare uzate, respectiv zugrăveli deteriorate;
- pardoseli degradate sau neuniforme, care necesită remedieri locale;
- tâmplărie interioară veche, cu grad ridicat de uzură;
- instalații electrice și sanitare care necesită adaptări minore, exclusiv pentru integrarea și utilizarea în siguranță a noilor echipamente și dotări achiziționate.

Deficiențele identificate nu implică realizarea unor lucrări de construcții majore și nu necesită obținerea autorizației de construire, acestea încadrându-se în categoria lucrărilor de întreținere și reparații curente.





Lucrările minime de reabilitare interioară vor fi realizate punctual, strict acolo unde este necesar, din bugetul propriu al Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, anterior sau concomitent cu punerea în funcțiune a dotărilor achiziționate prin proiect, asigurând astfel funcționalitatea optimă a spațiilor educaționale și integrarea corespunzătoare a echipamentelor.

Totodată, se menționează că pentru corpurile de clădire A și B a fost depus un proiect distinct de creștere a eficienței energetice, prin care vor fi realizate intervenții majore asupra anvelopei clădirii și instalațiilor, respectiv: izolarea termică a clădirilor; înlocuirea tâmplăriei exterioare; modernizarea și optimizarea instalațiilor aferente.

Aceste intervenții vor fi realizate prin proiectul dedicat eficienței energetice și sunt complementare prezentului proiect, fără a genera suprapuneri sau duble finanțări. Prin corelarea celor două investiții se asigură îmbunătățirea condițiilor de funcționare a unității de învățământ, creșterea confortului interior și utilizarea eficientă și sustenabilă a dotărilor educaționale achiziționate.

## **a.6. Mobilitatea școlară și accesul elevilor**

Unitatea dispune în prezent de un microbuz școlar electric propriu, dar insuficient. Un număr semnificativ de elevi sunt navetiști, provenind din localități aflate la distanțe de până la 20–40 km, iar transportul acestora este dependent de soluții externe sau mijloace proprii ale familiilor.

### **b) Problemele/nevoile specifice identificate de solicitantul de finanțare, inclusiv nevoile de investiții pentru creșterea calității actului educațional și creșterea accesului la educație;**

Analiza situației existente la nivelul Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu evidențiază o serie de probleme funcționale care afectează în mod direct calitatea procesului educațional și accesul echitabil la educație, în special pentru elevii proveniți din medii vulnerabile. Aceste probleme generează nevoi clare de investiții, justificate atât din perspectivă educațională, cât și socială.

## **b.1. Probleme și nevoi privind infrastructura educațională**

Probleme identificate:

- infrastructură educațională învechită, cu spații utilizate intensiv și cu grad ridicat de uzură;





- finisaje interioare deteriorate, pardoseli uzate și tâmplărie interioară necorespunzătoare;
- instalații electrice și sanitare care necesită adaptări pentru integrarea echipamentelor moderne.

Nevoi de investiții:

- realizarea unor lucrări minime de reabilitare funcțională (zugrăveli, tâmplărie, instalații);
- adaptarea spațiilor educaționale la cerințele actuale de siguranță, confort și funcționalitate;
- crearea unui mediu educațional atractiv, sigur și incluziv.

## **b.2. Probleme și nevoi privind mobilierul școlar**

Probleme identificate:

- mobilier școlar uzat fizic și moral, neergonomic și neadaptat vârstei elevilor;
- lipsa mobilierului tehnic specific în laboratoare și atelier;
- capacitate redusă de depozitare și organizare a materialelor educaționale.

Nevoi de investiții:

- înlocuirea mobilierului din sălile de clasă, laboratoare și atelier cu mobilier ergonomic, modular și adaptat activităților educaționale;
- achiziționarea de mobilier tehnic pentru laboratoare (mese de lucru, dulapuri, rafturi);
- îmbunătățirea condițiilor de învățare și a stării de bine a elevilor.

## **b.3. Probleme și nevoi privind digitalizarea procesului educațional**

Probleme identificate:

- distribuție inegală și insuficientă a echipamentelor IT;
- lipsa digitalizării a sălilor de clasă;
- echipamente IT existente depășite din punct de vedere tehnic;
- dificultăți în utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare.

Nevoi de investiții:

- dotarea completă a sălilor de clasă cu echipamente digitale (table interactive, laptopuri, sisteme audio-video);
- crearea unei infrastructuri digitale unitare la nivelul unității;
- sprijinirea cadrelor didactice în utilizarea tehnologiei educaționale;
- creșterea atractivității și eficienței actului educațional.

## **b.4. Probleme și nevoi privind laboratoarele și atelierul tehnologic**





Probleme identificate:

- dotări insuficiente și învechite în laboratoarele de specialitate;
- lipsa echipamentelor moderne pentru calificările predate;
- imposibilitatea desfășurării activităților practice la standarde actuale.

Nevoi de investiții:

- dotarea completă a laboratoarelor și atelierului tehnologic cu echipamente moderne, specifice profilului agricol și tehnologic;
- alinierea formării practice la cerințele pieței muncii;
- creșterea relevanței și atractivității învățământului profesional și tehnologic.

### **b.5. Probleme și nevoi privind incluziunea și prevenirea abandonului școlar**

Probleme identificate:

- existența unui număr semnificativ de elevi aflați în risc de abandon școlar;
- rezultate școlare slabe și absenteism ridicat în rândul unor categorii de elevi;
- implicare redusă a familiilor în susținerea parcursului educațional.

Nevoi de investiții:

- implementarea unor măsuri integrate de sprijin socio-educational;
- activități remediale, de mentorat și consiliere;
- implicarea părinților și a comunității în procesul educațional;
- creșterea ratei de participare și a succesului școlar.

c) [Obiectivele proiectului de investiții și modul în care acesta răspunde nevoilor solicitantului;](#)

**Obiectivul general al proiectului** constă în creșterea calității și relevanței actului educațional desfășurat în cadrul Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, prin modernizarea infrastructurii didactice, digitalizarea procesului educațional și implementarea unor măsuri integrate pentru creșterea accesului la educație și reducerea riscului de abandon școlar.

Acest obiectiv răspunde necesității identificate de a asigura un mediu educațional modern, sigur, incluziv și adaptat cerințelor actuale ale învățământului profesional și tehnologic.

### **Obiectiv specific 1 – Modernizarea infrastructurii educaționale**

Modernizarea spațiilor educaționale utilizate de elevi (săli de clasă, laboratoare și atelier tehnologic), prin realizarea de lucrări minime de reabilitare funcțională și dotarea acestora cu mobilier modern și ergonomic.





Răspuns la nevoi: acest obiectiv răspunde direct problemelor identificate privind uzura infrastructurii, condițiile necorespunzătoare de utilizare și mobilierul învechit, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur, funcțional și atractiv.

### **Obiectiv specific 2 – Digitalizarea procesului educațional**

Digitalizarea completă a procesului educațional în cadrul unui număr semnificativ de săli de clasă, prin dotarea cu echipamente IT moderne și crearea unei infrastructuri digitale unitare.

Răspuns la nevoi: Obiectivul răspunde nevoii identificate de utilizare a metodelor moderne de predare-învățare, reducerii decalajelor digitale și creșterii atractivității actului educațional pentru elevi și cadre didactice.

### **Obiectiv specific 3 – Modernizarea laboratoarelor și atelierelor tehnologice**

Dotarea laboratoarelor de specialitate și a atelierului tehnologic cu echipamente moderne, specifice calificărilor predate, pentru desfășurarea activităților practice la standarde actuale.

Răspuns la nevoi: Acest obiectiv răspunde nevoii de aliniere a învățământului profesional și tehnologic la cerințele pieței muncii și de creștere a relevanței competențelor dobândite de elevi.

### **Obiectiv specific 4 – Reducerea riscului de abandon școlar și creșterea incluziunii educaționale**

Implementarea de măsuri integrate de sprijin socio-educational pentru elevii aflați în risc educațional, prin activități remediale, mentorat și implicarea părinților.

Răspuns la nevoi: Acest obiectiv răspunde nevoilor identificate privind vulnerabilitatea socio-economică a unei părți a populației școlare și necesitatea creșterii participării și succesului școlar.

#### **d) Numărul de utilizatori care pot beneficia de infrastructura educațională modernizată, în corelare cu indicatorii proiectului;**

Implementarea proiectului va avea un impact direct asupra utilizatorilor eligibili ai infrastructurii educaționale modernizate din cadrul Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, respectiv elevi și cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, **în** conformitate cu prevederile Ghidului solicitantului pentru Intervenția Regională 6.1.BC.





Beneficiarii direcți principali ai proiectului sunt elevii înscriși în învățământul **primar, gimnazial și liceal**, care utilizează în mod curent infrastructura educațională ce face obiectul investiției. Unitatea de învățământ școlarizează un număr de **876 de elevi eligibili**, distribuiți astfel:

- 224 elevi în învățământul primar,
- 262 elevi în învățământul gimnazial,
- 390 elevi în învățământul liceal.

Cadrele didactice care predau la nivel primar, gimnazial și liceal reprezintă o altă categorie de beneficiari direcți ai proiectului. Aproximativ 70–80 de cadre didactice vor utiliza în mod constant infrastructura modernizată și echipamentele digitale achiziționate, contribuind la atingerea indicatorilor de rezultat prin îmbunătățirea calității procesului educațional.

Prin investițiile propuse, proiectul contribuie la îmbunătățirea condițiilor de predare și învățare pentru întregul grup eligibil de utilizatori, asigurând utilizarea eficientă a infrastructurii educaționale modernizate și atingerea indicatorilor asumați privind numărul de utilizatori ai infrastructurii educaționale modernizate.

Pe termen mediu și lung, investiția va deservi în mod durabil generațiile viitoare de elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal care vor fi înscriși la Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, asigurând menținerea indicatorilor proiectului pe întreaga perioadă de durabilitate.

### 3. Scenariile tehnico-economice

Se vor prezenta și detalia următoarele informații:

- a) Cel puțin două scenarii tehnico-economice prin care obiectivele proiectului de investiții pot fi atinse;

În vederea atingerii obiectivelor proiectului de investiții privind creșterea calității educației și a accesului la educație în cadrul Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, au fost analizate mai multe opțiuni de intervenție, fiind definite și evaluate două scenarii tehnico-economice relevante, în raport cu situația existentă, nevoile identificate și prevederile Ghidului solicitantului pentru Intervenția Regională 6.1.BC – Școli și Licee.

#### **Scenariul 1 – Scenariul minimal / intervenții limitate (fără finanțare nerambursabilă)**

Acest scenariu presupune menținerea situației existente, cu realizarea unor investiții punctuale și fragmentate, finanțate exclusiv din bugetul local sau





din surse proprii, fără accesarea fondurilor nerambursabile disponibile prin Programul Regional Vest 2021–2027.

### **Intervenții tehnice posibile**

- reparații curente izolate (zugrăveli parțiale, remedieri minore);
- înlocuirea punctuală a mobilierului grav deteriorat;
- utilizarea în continuare a dotărilor IT existente (182 tablete/laptopuri, 34 videoproiectoare, 5 table interactive), fără extindere;
- lipsa dotării complete a sălilor de clasă;
- menținerea dotărilor insuficiente din laboratoare și atelier;
- lipsa unui mijloc propriu de transport modern și ecologic pentru elevii navetiști.

### **Implicații economice**

- costuri inițiale reduse, dar recurente;
- imposibilitatea acoperirii listei complete de dotări (Anexa 32);
- lipsa economiilor de scară și a unei abordări integrate;
- risc crescut de cheltuieli neeligibile și improvizații tehnice.

### **Impact asupra obiectivelor**

- digitalizarea procesului educațional rămâne parțială;
- laboratoarele și atelierul nu pot fi aduse la standarde actuale;
- condițiile de învățare rămân neatractive;
- accesul elevilor navetiști nu se îmbunătățește;
- riscul de abandon școlar se menține.

Scenariul minimal nu permite atingerea obiectivelor proiectului, nu răspunde nevoilor identificate și nu asigură sustenabilitate. Din punct de vedere tehnico-economic, este ineficient și neconform cu prioritățile PR Vest.

## **Scenariul 2 – Scenariul integrat de investiții (scenariul recomandat)**

Acest scenariu presupune implementarea unui proiect integrat, finanțat prin Programul Regional Vest 2021–2027 – IR 6.1.BC, care combină investițiile FEDR (infrastructură, dotări, digitalizare) cu măsuri FSE+ pentru creșterea accesului și prevenirea abandonului școlar.

### **Intervenții tehnice propuse (conform Anexei 32)**

#### **1. Dotarea și digitalizarea sălilor de clasă (18 săli)**

Fiecare sală va fi dotată cu:

- seturi bancă + scaun (24/seturi/sală);
- dulapuri de depozitare;
- cuier;
- tablă interactivă 85” UHD;





- sistem audio tip soundbar;
- iluminat LED.

## 2. Modernizarea laboratoarelor și atelierului tehnologic (6 + 1)

### Laborator de biologie

Laboratorul de biologie va fi dotat cu:

- mese de laborator cu structură metalică și blaturi rezistente la uzură și substanțe uzuale;
- scaune ergonomice pentru elevi;
- microscopice optice și/sau digitale, cu posibilitatea observării detaliate a structurilor biologice;
- truse de laborator pentru citologie, histologie, anatomie vegetală și umană;
- modele didactice anatomice;
- dulapuri pentru depozitarea materialelor și consumabilelor.

Dotările permit realizarea activităților experimentale prevăzute în programa școlară și dezvoltarea competențelor practice ale elevilor.

### Laborator de chimie

Laboratorul de chimie va fi echipat cu:

- mese de laborator cu blaturi rezistente la acizi, baze și temperaturi ridicate;
- dulapuri pentru depozitarea reactivilor și ustensilelor;
- truse pentru experimente chimice (sticlărie de laborator, recipiente gradate, stative);
- balanțe electronice;
- hotă de laborator și chiuvete specifice activităților experimentale.

Aceste dotări asigură desfășurarea experimentelor chimice în condiții de siguranță și la standarde educaționale actuale.

### Laborator de fizică

Laboratorul de fizică va beneficia de:

- mese de laborator pentru experimente;
- truse didactice pentru mecanică, electricitate, electromagnetism, optică și termodinamică;
- aparate și instrumente de măsură (surse de alimentare, cronometre, dispozitive de demonstrație);
- dulapuri pentru depozitarea echipamentelor.





Dotările permit realizarea aplicațiilor practice și a experimentelor prevăzute în programa școlară.

### **Laborator de informatică**

Laboratorul de informatică va fi dotat cu:

- stații de lucru (desktop / all-in-one) cu performanțe adaptate activităților educaționale;
- monitoare LED, tastaturi și mouse;
- echipamente de rețea (switch-uri, routere);
- mobilier specific pentru calculatoare;
- software educațional și sisteme de operare licențiate.

Laboratorul va permite desfășurarea activităților de instruire digitală și dezvoltarea competențelor IT ale elevilor.

### **Bucătărie didactică**

Bucătăria didactică va fi echipată cu:

- cuptoare electrice profesionale;
- plite și grătare electrice;
- friteuze profesionale;
- malaxoare, mixere și alte echipamente specifice;
- mobilier din inox alimentară (mese, dulapuri);
- echipamente auxiliare pentru pregătirea și manipularea alimentelor.

Dotările respectă normele de igienă și siguranță alimentară și permit instruirea practică a elevilor.

### **Alte spații/laboratoare de specialitate (după caz)**

În funcție de structura unității de învățământ, sunt prevăzute dotări suplimentare pentru alte spații educaționale de specialitate (ex.: cabinete, săli multifuncționale), constând în mobilier, echipamente IT și materiale didactice, conform Anexei 32.

Prin dotările propuse, laboratoarele și atelierul tehnologic vor permite desfășurarea instruirii practice la standarde actuale, contribuind la creșterea calității actului educațional și la alinierea competențelor elevilor la cerințele curriculare și ale pieței muncii.

## **3. Componenta FSE+ – măsuri complementare**

- activități remediale pentru elevi în risc;
- mentorat parental (min. 30 părinți);





- consiliere și orientare educațională;
- formare cadre didactice pentru utilizarea echipamentelor digitale.

### **Implicații economice**

- costuri eligibile acoperite majoritar din fonduri nerambursabile;
- utilizare eficientă și integrată a resurselor;
- reducerea costurilor de operare pe termen lung;
- investiție sustenabilă.

### **Impact asupra obiectivelor**

- digitalizare completă a procesului educațional;
- modernizarea integrală a infrastructurii relevante;
- creșterea accesului la educație pentru 876 elevi eligibili;
- reducerea abandonului școlar;
- creșterea atractivității liceului.

Scenariul integrat de investiții este optim din punct de vedere tehnic, economic și social, permițând atingerea integrală a obiectivelor proiectului și respectarea condițiilor de eligibilitate ale apelului.

### **b) O comparație a scenariilor identificate, din punct de vedere tehnic și economic;**

Pentru fundamentarea soluției optime de realizare a investiției, a fost realizată o analiză comparativă între cele două scenarii tehnico-economice identificate, respectiv scenariul minimal, bazat pe intervenții limitate fără finanțare nerambursabilă, și scenariul integrat de investiții, finanțat prin Programul Regional Vest 2021–2027.

Analiza comparativă a avut în vedere criterii tehnice, economice, funcționale și de impact, relevante pentru atingerea obiectivelor proiectului și pentru asigurarea sustenabilității investiției.

#### **Comparația din punct de vedere tehnic**

Din punct de vedere tehnic, Scenariul 1 presupune intervenții punctuale și necorelate între ele, fără o abordare unitară asupra infrastructurii educaționale. Dotările existente sunt utilizate în continuare, fără a asigura digitalizarea completă a sălilor de clasă și fără modernizarea laboratoarelor și a atelierului tehnologic. Lucrările de întreținere sunt limitate și nu conduc la o îmbunătățire semnificativă a condițiilor de desfășurare a procesului educațional. În acest scenariu, infrastructura rămâne neuniformă, iar calitatea actului educațional este influențată de lipsa echipamentelor moderne și de uzura accentuată a mobilierului.





În schimb, Scenariul 2 presupune o intervenție tehnică integrată, care acoperă toate componentele esențiale ale infrastructurii educaționale. Acesta include digitalizarea completă a 18 săli de clasă, dotarea laboratoarelor și a atelierului tehnologic cu echipamente moderne conform listei de dotări, realizarea lucrărilor minime de reabilitare funcțională. Intervențiile sunt corelate între ele și conduc la crearea unui mediu educațional modern, sigur și adaptat cerințelor actuale ale procesului de învățare.

### Comparația din punct de vedere economic

Din punct de vedere economic, Scenariul 1 implică costuri inițiale reduse, însă acestea sunt suportate integral din bugetul local, fără sprijin nerambursabil. Cheltuielile sunt recurente și fragmentate, fără a genera economii de scară sau beneficii pe termen lung. În lipsa unei investiții consistente, costurile de mentenanță cresc, iar infrastructura educațională continuă să se degradeze, ceea ce conduce la o eficiență economică scăzută.

Scenariul 2, deși presupune o valoare totală mai ridicată a investiției, beneficiază de finanțare nerambursabilă, ceea ce reduce semnificativ efortul financiar al solicitantului. Investiția integrată permite utilizarea eficientă a resurselor, reducerea costurilor de operare și întreținere pe termen mediu și lung și maximizarea impactului socio-economic. De asemenea, dotările moderne și digitalizarea contribuie la creșterea duratei de viață a infrastructurii și la utilizarea eficientă a acesteia.

Raportul cost-beneficiu este net favorabil în cazul Scenariului 2, datorită numărului mare de beneficiari eligibili, impactului educațional ridicat și sustenabilității investiției.

Sinteză comparativă a scenariilor :

Criteriu analizat	Scenariul 1 – Minimal	Scenariul 2 – Integrat
Abordare tehnică	Fragmentată, punctuală	Integrată și coerentă
Digitalizare săli de clasă	Parțială / inexistentă	Completă (18 săli)
Dotare laboratoare și atelier	Insuficientă	Completă, conform Anexei 32
Lucrări funcționale	Minime, fără impact	Corelate cu dotările
Cost inițial	Redus	Mai ridicat
Surse de finanțare	Buget local	Fonduri nerambursabile
Costuri pe termen lung	Ridicate	Reduse
Impact educațional	Scăzut	Ridicat





Conformitate cu ghidul

Parțială

Integrală

## 4. Soluția recomandată – investiții propuse spre finanțare

### 4.1. Prezentarea elementelor de investiție

**a) Echipamente/dotări/active corporale și necorporale:** se vor detalia succint caracteristicile și specificațiile tehnice ale activelor corporale și necorporale care vor fi achiziționate, în corelare cu Lista de echipamente, lucrări și servicii, anexă la cererea de finanțare;

#### 1. Mobilier școlar pentru sălile de clasă – Școala Primară

Bănci și mese pentru elevi

- tip: bancă individuală / masă individuală pentru elevi;
- structură: cadru metalic vopsit electrostatic, rezistent la coroziune;
- blat: PAL melaminat de minimum 18 mm, cant ABS aplicat pe toate laturile;
- reglaj pe înălțime: minim 3 poziții, adaptat vârstei elevilor din ciclul primar;
- colțuri rotunjite pentru siguranță;
- stabilitate ridicată, picioare prevăzute cu capace antiderapante;
- conformitate cu standardele de siguranță pentru mobilier școlar.

Scaune pentru elevi

- structură metalică vopsită electrostatic;
- șezut și spătar din material plastic rezistent sau lemn stratificat;
- design ergonomic, adaptat poziției corecte de ședere;
- picioare cu protecție antiderapantă;
- ușor de curățat și întreținut.

Catedră pentru cadru didactic

- dimensiuni generoase pentru utilizare educațională;
- material: PAL melaminat min. 18 mm, cant ABS;
- dotări: sertare cu sistem de glisare, spațiu de depozitare documente;
- finisaj rezistent la uzură.

Dulapuri și biblioteci pentru materiale didactice

- material: PAL melaminat min. 18 mm;
- rafturi reglabile pe înălțime;
- uși cu balamale metalice și sistem de închidere;
- capacitate mare de depozitare;
- stabilitate și durabilitate ridicate.

Cuier școlar

- material: PAL melaminat sau structură metalică;
- cârlige metalice duble;





- montaj fix pe perete;
- rezistență la utilizare intensă.

## 2. Echipamente IT și digitale pentru sălile de clasă

### Tablă interactivă

- diagonală: minim 75–85 inch;
- rezoluție: UHD / 4K;
- tehnologie tactilă multi-touch (min. 10 puncte simultane);
- sistem de operare Android integrat;
- conectivitate: HDMI, USB, LAN, Wi-Fi;
- compatibilitate cu laptopuri și aplicații educaționale;
- montaj pe perete sau suport mobil.

### Laptop pentru cadrele didactice

- procesor: minim Intel Core i5 / echivalent;
- memorie RAM: minimum 8 GB;
- stocare: SSD minimum 256 GB;
- display: Full HD;
- conectivitate: Wi-Fi, Bluetooth, HDMI, USB;
- sistem de operare licențiat;
- autonomie baterie adecvată utilizării didactice.

### Tabletă educațională

- display: minimum 10 inch;
- rezoluție HD;
- memorie RAM: minimum 4 GB;
- stocare internă: minimum 64 GB;
- conectivitate Wi-Fi;
- sistem de operare Android;
- utilizare pentru activități interactive și remediale.

### Cameră web

- rezoluție: Full HD 1080p;
- microfon integrat cu reducere zgomot;
- conectare USB;
- suport pentru montaj pe monitor / laptop.

### Sistem audio (boxe / soundbar)

- putere adecvată unei săli de clasă;
- conectivitate Bluetooth și cablu;
- carcasă rezistentă;
- redare clară a sunetului.



### 3. Dotări pentru cabinetul logopedic

Birou logopedic

- dimensiuni adaptate activităților de consiliere;
- material: PAL melaminat min. 18 mm;
- sertare și spații de depozitare;
- colțuri rotunjite.

Scaune pentru cabinet

- design ergonomic;
- structură metalică;
- șezut tapițat sau plastic rezistent;
- stabilitate și confort sporit.

Oglindă logopedică triplă

- construcție pliabilă, cu trei panouri;
- oglindă securizată;
- dimensiuni adaptate activităților de terapie logopedică;
- utilizare pentru corectarea pronunției și dezvoltarea limbajului.

Echipamente IT de bază

- laptop / PC cu specificații minime educaționale;
- periferice necesare activităților de evaluare și terapie.

---

### 4. Dotări pentru cancelaria școlii primare

Mese modulare de lucru

- dimensiuni: aprox. 3600 x 1200 mm;
- material: PAL melaminat;
- structură robustă;
- configurare modulară;
- utilizare intensivă.

Scaune pentru cadre didactice

- structură metalică;
- șezut și spătar ergonomice;
- finisaje rezistente;
- utilizare îndelungată.

Dulapuri pentru documente

- PAL melaminat;
- rafturi multiple;
- sistem de închidere cu cheie;
- capacitate mare de arhivare.





### Multifuncțională

- tip: imprimantă + scanner + copiator;
- imprimare alb-negru și color;
- conectivitate rețea;
- utilizare administrativă și didactică.

### Tablă magnetică

- dimensiuni mari (ex. 100 x 150 cm);
- suprafață metalică;
- ramă din aluminiu;
- montaj pe perete.

În cadrul proiectului de investiții se propune achiziția de echipamente, dotări și active corporale destinate modernizării infrastructurii educaționale aferente spațiilor situate la demisolul Corpului A, respectiv laboratoarele de biologie și chimie, bucătăria didactică și sala de mese. Dotările propuse sunt în deplină corelare cu Lista de echipamente, lucrări și servicii anexată cererii de finanțare și respectă cerințele curriculare, normele de siguranță și standardele de calitate aplicabile unităților de învățământ.

## **1. Laborator de biologie**

### Mobilier de laborator

#### Mese de laborator pentru elevi

- structură metalică vopsită electrostatic, rezistentă la coroziune;
- blat realizat din material compact stratificat / HPL, rezistent la uzură, umiditate și substanțe chimice;
- muchii protejate pentru prevenirea accidentelor;
- dimensiuni adaptate lucrului individual și pe grupe.

#### Scaune de laborator

- șezut rotativ, reglabil pe înălțime;
- bază stabilă cu 5 brațe și role;
- material ușor de curățat, rezistent la utilizare intensivă.
- Dulapuri de laborator
  - construcție metalică / PAL melaminat;
  - rafturi reglabile;
  - sisteme de închidere securizate pentru materiale didactice și consumabile.

### Echipamente și dotări didactice

#### Microscope optice / digitale

- mărimi multiple (ex. 40x–1000x);





- iluminare LED;
- capete monoculare/binoculare;
- posibilitate de conectare la ecran / calculator (pentru cele digitale).

#### Truse de laborator pentru biologie

- truse pentru citologie, histologie, morfologie și anatomie vegetală;
- conțin ustensile de laborator (lame, lamele, eprubete, vase Petri, pipete, stative);
- permit realizarea experimentelor prevăzute în programa școlară.
- Modele didactice anatomice
  - reprezentări detaliate ale organelor și sistemelor biologice;
  - materiale rezistente, cu marcaje educaționale;
  - utilizare repetată în activități demonstrative.

## 2. Laborator de chimie

### Mobilier de laborator

- Mese de laborator
  - structură metalică stabilă;
  - blat rezistent la acizi, baze și temperaturi ridicate;
  - suprafață anti-alunecare și ușor de curățat.
- Dulapuri pentru reactivi
  - materiale rezistente la substanțe chimice;
  - compartimentare interioară pentru organizarea reactivilor;
  - sisteme de închidere sigure.

### Echipamente și dotări

- Truse pentru experimente chimice
  - seturi complete pentru reacții chimice de bază;
  - recipiente gradate, pahare Berzelius, eprubete, stative;
  - compatibile cu nivelul de studiu liceal.
- Balanțe electronice
  - precizie ridicată;
  - afișaj digital;
  - funcție de calibrare și zero automat.
- Hotă de laborator
  - sistem de ventilație pentru evacuarea vaporilor;
  - structură metalică rezistentă;
  - creșterea siguranței în timpul experimentelor.

## 3. Bucătărie didactică





## Echipamente profesionale

- Cuptor electric cu convecție
  - alimentare trifazică;
  - capacitate mare (tăvi GN);
  - control precis al temperaturii;
  - distribuție uniformă a căldurii.
- Plite și grătare electrice
  - construcție din inox alimentar;
  - rezistențe electrice cu încălzire rapidă;
  - termostat pentru reglarea temperaturii.
- Friteuze electrice profesionale
  - cuve duble independente;
  - capacitate mare de ulei;
  - robinet pentru evacuarea uleiului;
  - termostat de siguranță.
- Malaxoare și mașini de tocat
  - construcție robustă;
  - motoare cu protecție la suprasarcină;
  - utilizare didactică și semi-profesională.

## Caracteristici generale

- materiale conforme standardelor HoReCa;
- rezistență la uzură și utilizare intensivă;
- respectarea normelor de igienă și siguranță alimentară.

## 4. Sala de mese

### Mobilier

#### Mese și scaune pentru elevi

- structură metalică stabilă;
- blaturi din PAL melaminat / HPL;
- colțuri rotunjite;
- dimensiuni adaptate utilizării școlare.

#### Bufete și dulapuri

- spații de depozitare pentru veselă;
- materiale ușor de igienizat;
- rezistență la umiditate.

### Parter :

#### Mobilier pentru săli de clasă





### Bănci școlare individuale / duble

- structură metalică din oțel vopsit electrostatic, rezistentă la uzură și coroziune;
- blat realizat din PAL melaminat / HPL, cu grosime minimă 18 mm, rezistent la zgârieturi și ușor de igienizat;
- colțuri rotunjite pentru siguranța elevilor;
- mecanisme de reglare pe înălțime, adaptate diferitelor grupe de vârstă;
- stabilitate ridicată și elemente antiderapante la bază.
- Scaune școlare ergonomice
- cadru metalic vopsit electrostatic;
- șezut și spătar din material stratificat sau plastic ergonomic;
- posibilitate de reglare pe înălțime (unde este cazul);
- design ergonomic pentru susținerea corectă a coloanei vertebrale;
- rezistență la utilizare intensivă.

### **Mobilier pentru cadre didactice și personal auxiliar**

#### Catedre profesori / birouri

- realizate din PAL melaminat de calitate superioară;
- cant ABS pentru protecția marginilor;
- spații de depozitare integrate (sertare, dulapuri);
- dimensiuni conforme utilizării didactice și administrative.

#### Dulapuri, biblioteci și corpuri de depozitare

- construcție din PAL melaminat;
- polițe reglabile;
- uși cu sistem de închidere securizat;
- capacitate optimă pentru depozitarea materialelor didactice și documentelor școlare.

### **Active corporale – echipamente IT și digitale**

#### Table interactive / display-uri interactive

- diagonală mare (minim 65”);
- rezoluție 4K UHD;
- tehnologie touch multi-utilizator;
- sistem de operare integrat (Android / compatibil Windows);
- conectivitate HDMI, USB, LAN, Wi-Fi;
- compatibilitate cu aplicații educaționale digitale.

#### Sisteme de calcul (desktop / All-in-One / laptop)

- procesor performant, adaptat utilizării educaționale;
- memorie RAM minim 8 GB;





- stocare SSD pentru viteză ridicată;
- placă video integrată;
- monitor LED cu diagonală adecvată activităților didactice;
- sistem de operare licențiat.

#### Imprimante / multifuncționale

- tehnologie laser;
- funcții de imprimare, copiere și scanare;
- conectivitate USB, rețea și Wi-Fi;
- viteză ridicată de imprimare;
- compatibilitate cu volume mari de lucru.

### **Cabinet de consiliere psihopedagogică / logopedică**

#### Mobilier specific

- birouri și mese de lucru ergonomice;
- scaune tapițate pentru elevi și personal;
- dulapuri pentru depozitarea materialelor de consiliere.

#### Dotări educaționale

- materiale didactice specifice activităților de consiliere;
- echipamente IT pentru activități de evaluare și consiliere digitală.

### **Săli de clasă – Corp A, Etaj 1**

#### **Mobilier școlar pentru elevi**

##### Bănci școlare individuale, reglabile

- structură metalică din oțel, vopsită electrostatic, rezistentă la coroziune;
- blat realizat din material HPL / PAL melaminat, grosime minim 18 mm;
- suprafață rezistentă la zgârieturi, lovituri și uzură zilnică;
- mecanism de reglare pe înălțime (minim 3–5 poziții), adaptabil diferitelor grupe de vârstă;
- colțuri rotunjite pentru siguranța elevilor;
- compartiment inferior pentru depozitarea rechizitelor;
- picioare prevăzute cu protecții antiderapante.

##### Scaune școlare reglabile

- cadru metalic vopsit electrostatic;
- șezut și spătar din material stratificat / plastic ergonomic;
- reglaj pe înălțime sincronizat cu banca;
- formă ergonomică pentru susținerea corectă a spatelui;
- stabilitate ridicată și rezistență la utilizare intensivă.





## Mobilier pentru cadre didactice

### Catedră profesor

- realizată din PAL melaminat de minimum 18 mm;
- cant ABS aplicat pe toate muchiile;
- sertare și spații de depozitare integrate;
- dimensiuni adaptate activităților didactice și utilizării echipamentelor IT.

### Birouri / mese auxiliare

- structură rigidă;
- suprafață de lucru rezistentă la uzură;
- utilizare pentru materiale didactice și echipamente.

### Dulapuri și biblioteci

- construcție din PAL melaminat;
- polițe reglabile pe înălțime;
- uși cu balamale metalice și sistem de închidere;
- capacitate adecvată pentru depozitarea materialelor educaționale;
- stabilitate și durabilitate ridicate.

### Cuier școlar

- realizat din PAL melaminat / structură metalică;
- cârlige metalice multiple;
- montaj fix;
- rezistență la utilizare frecventă.

## 2. Echipamente IT și digitale – săli de clasă

### Table interactive / display-uri educaționale

- diagonală mare (minim 65");
- rezoluție 4K UHD;
- tehnologie tactilă multi-touch;
- sistem de operare integrat (Android / compatibil Windows);
- porturi multiple: HDMI, USB, LAN;
- conectivitate Wi-Fi;
- compatibilitate cu aplicații educaționale și platforme de e-learning;
- montaj pe perete sau suport dedicat.

### Sisteme de calcul (desktop / All-in-One / laptop)

- procesor modern, adecvat utilizării educaționale;
- memorie RAM minim 8 GB;
- stocare SSD pentru pornire rapidă;
- monitor LED cu diagonală mare (unde este cazul);





- sistem de operare licențiat;
- conectivitate completă (USB, HDMI, rețea).

#### Echipamente periferice

- cameră web Full HD cu microfon integrat;
- sistem audio (boxe / soundbar) pentru redare clară a materialelor multimedia.

### 3. Cabinet psihopedagogic – Corp A, Etaj 1

#### Mobilier specific

- birou de lucru ergonomic pentru consilier;
- masă de consiliere;
- scaune tapițate pentru elevi și personal;
- dulapuri pentru materiale și documente confidențiale.

#### Echipamente IT

- sistem de calcul pentru activități de evaluare și consiliere;
- monitor cu rezoluție ridicată;
- periferice necesare activităților psihopedagogice.

### 4. Cancelarie – Corp A, Etaj 1

#### Mobilier

- birouri individuale pentru cadre didactice;
- scaune ergonomice, reglabile;
- dulapuri pentru arhivare documente;
- mese modulare pentru lucru colaborativ.

#### Echipamente IT și birotică

- multifuncțională laser (printare, copiere, scanare);
- conectivitate rețea și Wi-Fi;
- capacitate ridicată de lucru zilnic.

### Săli de clasă – Corp B, Parter

#### Mobilier școlar pentru elevi

#### Bănci școlare individuale, reglabile

- cadru metalic din oțel, vopsit electrostatic, rezistent la coroziune și șocuri mecanice;
- blat din material compozit / PAL melaminat / HPL, grosime minim 18 mm;
- suprafață rezistentă la zgârieturi, umezeală și substanțe uzuale de curățare;





- mecanism de reglare pe înălțime (min. 3–5 trepte), adaptabil ciclului primar/gimnazial;
- colțuri rotunjite pentru prevenirea accidentelor;
- compartiment inferior pentru depozitarea rechizitelor;
- picioare prevăzute cu capace antiderapante pentru stabilitate.

#### Scaune școlare ergonomice

- structură metalică vopsită electrostatic;
- șezut și spătar din material plastic ergonomic / lemn stratificat;
- reglaj pe înălțime corelat cu banca;
- formă anatomică pentru susținerea corectă a coloanei;
- rezistență ridicată la utilizare intensivă.

### Mobilier pentru cadre didactice

#### Catedră profesor

- realizată din PAL melaminat de minimum 18 mm;
- cant ABS aplicat pe toate muchiile;
- sertare și spații de depozitare pentru materiale didactice;
- dimensiuni adaptate utilizării echipamentelor IT.

#### Scaun profesor

- bază stabilă cu 5 brațe și role;
- reglaj pe înălțime (sistem pneumatic);
- șezut și spătar ergonomice;
- materiale textile/plasă rezistente, ușor de întreținut.

### Mobilier de depozitare

#### Dulapuri și biblioteci

- construcție din PAL melaminat;
- polițe reglabile pe înălțime;
- uși cu balamale metalice;
- capacitate mare de depozitare pentru manuale și materiale didactice;
- stabilitate și durabilitate ridicate.

#### Cuier școlar

- realizat din PAL melaminat / structură metalică;
- cârlige metalice multiple;
- montaj fix pe perete;
- rezistență la utilizare frecventă.

## 2. Echipamente IT și digitale – săli de clasă





#### Tablă interactivă / display educațional

- diagonală: minim 65 inch;
- rezoluție: 4K UHD;
- tehnologie tactilă multi-touch (utilizare simultană);
- sistem de operare Android integrat;
- conectivitate: HDMI, USB, LAN, Wi-Fi;
- compatibilitate cu aplicații educaționale și platforme e-learning;
- montaj pe perete sau suport mobil dedicat.

#### Sistem de calcul (desktop / All-in-One / laptop)

- procesor performant, adaptat utilizării educaționale;
- memorie RAM minim 8 GB;
- stocare SSD pentru viteză ridicată;
- monitor LED cu diagonală adecvată;
- sistem de operare licențiat;
- conectivitate completă (USB, HDMI, rețea).

#### Echipamente periferice

- cameră web Full HD cu microfon integrat;
- sistem audio (boxe / soundbar) pentru redarea materialelor multimedia.

### 3. Cancelarie – Corp B, Parter

#### Mobilier

- birouri individuale pentru cadre didactice;
- mese modulare pentru lucru colaborativ;
- scaune ergonomice, reglabile pe înălțime;
- dulapuri pentru arhivarea documentelor.

#### Echipamente IT și birotică

- multifuncțională laser (printare, copiere, scanare);
- format A4;
- conectivitate USB, rețea și Wi-Fi;
- capacitate mare de lucru zilnic;
- viteză ridicată de imprimare.

### Săli de clasă – Corp B, Etaj 1

#### Mobilier școlar pentru elevi

- Bănci școlare individuale / duble
  - cadru metalic din oțel, vopsit electrostatic;
  - blat din PAL melaminat / HPL, grosime minim 18 mm;
  - suprafață rezistentă la zgârieturi și uzură;
  - mecanism de reglare pe înălțime;





- colțuri rotunjite pentru siguranță;
- elemente antiderapante la bază.
- Scaune școlare ergonomice
  - structură metalică;
  - șezut și spătar din material plastic/stratificat;
  - reglaj pe înălțime;
  - formă ergonomică pentru poziție corectă.

#### Mobilier pentru cadre didactice

- Catedră profesor
  - realizată din PAL melaminat;
  - cant ABS;
  - sertare și spații de depozitare;
  - dimensiuni adaptate utilizării echipamentelor IT.

#### Mobilier de depozitare

- Dulapuri / biblioteci
  - PAL melaminat;
  - polițe reglabile;
  - uși cu balamale metalice;
  - capacitate adecvată pentru materiale didactice.

## 2. Laborator de fizică – Corp B, Etaj 1

#### Mobilier de laborator

- Mese de laborator pentru fizică
  - structură metalică stabilă;
  - blat rezistent la uzură și șocuri mecanice;
  - suprafață ușor de curățat;
  - dimensiuni adaptate lucrului experimental.
- Scaune de laborator
  - șezut ergonomic;
  - reglaj pe înălțime;
  - bază stabilă.
- Dulapuri pentru depozitare echipamente
  - construcție metalică / PAL;
  - polițe reglabile;
  - sisteme de închidere.
- Truse pentru experimente de fizică
  - seturi pentru mecanică, electricitate, electromagnetism, optică și termodinamică;





- componente rezistente, reutilizabile;
- permit realizarea experimentelor prevăzute în programa școlară.
- Aparate și instrumente de măsură
  - cronometre electronice;
  - surse de alimentare;
  - dispozitive pentru demonstrații experimentale;
  - precizie adecvată nivelului liceal.

### 3. Laborator de informatică – Corp B, Etaj 1

- Mese pentru calculatoare
  - design ergonomic;
  - spații dedicate pentru unitate centrală și cabluri;
  - structură stabilă;
  - material rezistent la uzură.
- Scaune pentru laborator informatic
  - ergonomice;
  - reglabile pe înălțime;
  - rotative;
  - utilizare intensivă.
- Stații de lucru (desktop / All-in-One)
  - procesor performant, adaptat activităților educaționale;
  - memorie RAM minim 8–16 GB;
  - stocare SSD;
  - monitor LED Full HD;
  - sistem de operare licențiat.
- Periferice
  - tastatură și mouse;
  - cameră web (unde este cazul);
  - căști audio pentru activități interactive.

#### Infrastructură IT

- Switch de rețea
  - minim 24 porturi Fast/Gigabit Ethernet;
  - carcasă metalică;
  - montaj rack / desktop.
- Router wireless
  - standard Wi-Fi 6;
  - viteză ridicată de transfer;
  - acoperire adecvată spațiului educațional.





- Cablare structurată
  - cablu UTP CAT6;
  - prize și conectori specifici rețelelor educaționale.

#### 4. Echipamente IT și digitale – săli și laboratoare

- Table interactive / display-uri educaționale
  - diagonală 65”-75”;
  - rezoluție 4K UHD;
  - tehnologie touch multi-utilizator;
  - sistem de operare Android integrat;
  - porturi HDMI, USB, LAN;
  - conectivitate Wi-Fi;
  - compatibilitate cu software educațional.
- Sisteme audio
  - boxe / soundbar pentru săli și laboratoare;
  - putere adaptată spațiului;
  - redare clară a sunetului.

### 1. Săli de clasă – Corp B, Etaj 2

#### Mobilier școlar pentru elevi

- Bănci școlare individuale / duble
  - cadru metalic din oțel, vopsit electrostatic;
  - blat din PAL melaminat / HPL, grosime minim 18 mm;
  - suprafață rezistentă la uzură, zgârieturi și umiditate;
  - reglare pe înălțime, adaptabilă diferitelor grupe de vârstă;
  - colțuri rotunjite pentru siguranță;
  - protecții antiderapante la bază.
- Scaune școlare ergonomice
  - structură metalică stabilă;
  - șezut și spătar din material plastic/stratificat;
  - reglaj pe înălțime;
  - formă ergonomică pentru menținerea unei poziții corecte.

#### Mobilier pentru cadre didactice

- Catedră profesor
  - realizată din PAL melaminat;
  - cant ABS;
  - sertare și spații de depozitare;
  - dimensiuni adaptate utilizării echipamentelor IT.





- Dulapuri / biblioteci
  - construcție din PAL melaminat;
  - polițe reglabile;
  - uși cu balamale metalice;
  - capacitate mare de depozitare a materialelor didactice.

## 2. Bibliotecă școlară – Corp B, Etaj 2

Mobilier specific bibliotecii

- Rafturi și biblioteci pentru cărți
  - realizate din PAL melaminat;
  - polițe multiple, reglabile pe înălțime;
  - stabilitate ridicată;
  - capacitate mare de stocare pentru fondul de carte.
- Birou bibliotecar
  - structură din PAL melaminat;
  - sertare și spații de lucru;
  - dimensiuni adaptate activităților de evidență și gestionare a fondului de carte.
- Scaune pentru bibliotecar
  - ergonomice;
  - reglabile pe înălțime;
  - bază stabilă cu role.

## 3. Sală de lectură – Corp B, Etaj 2

Mobilier

- Mese de lectură
  - structură solidă;
  - blat rezistent la uzură;
  - dimensiuni adaptate utilizării simultane de către mai mulți elevi.
- Scaune pentru lectură
  - ergonomice;
  - structură metalică;
  - confortabile pentru utilizare prelungită.
- Mobilier auxiliar
  - rafturi și dulapuri pentru materiale educaționale;
  - cuier pentru depozitarea hainelor.

Echipamente IT

- Sisteme de calcul





- utilizate pentru documentare și acces la resurse educaționale digitale;
- sistem de operare licențiat;
- conectivitate la rețea.

#### 4. Sală de acte – Corp B, Etaj 2

- Mese modulare
  - pliante / extensibile;
  - structură metalică și blat rezistent;
  - utilizare flexibilă pentru evenimente, activități educaționale și culturale.
- Scaune pentru evenimente
  - cadru metalic;
  - șezut și spătar tapițate;
  - stivuibile;
  - rezistență ridicată la utilizare frecventă.

#### Echipamente audio-video

- Sistem audio
  - boxe active / pasive;
  - putere adaptată spațiului;
  - redare clară a sunetului.
- Microfoane
  - wireless / cu fir;
  - destinate prezentărilor și activităților publice.
- Tablă interactivă / display educațional
  - diagonală mare (65”-75”);
  - rezoluție 4K UHD;
  - conectivitate HDMI, USB, Wi-Fi;
  - compatibilitate cu aplicații educaționale.

#### 5. Cancelarie – Corp B, Etaj 2

##### Mobilier

- Birouri pentru cadre didactice
  - realizate din PAL melaminat;
  - sertare și spații de depozitare;
  - dimensiuni adaptate lucrului individual.
- Scaune ergonomice





- reglabile pe înălțime;
- spătar ergonomic;
- utilizare intensivă.
- Dulapuri de arhivare
  - capacitate mare de depozitare;
  - uși cu sistem de închidere;
  - polițe reglabile.

#### Echipeamente IT și birotică

- Multifuncțională (printare, copiere, scanare)
  - format A4;
  - tehnologie laser;
  - conectivitate USB, rețea și Wi-Fi;
  - capacitate mare de lucru zilnic.

**b) Lucrări de construcții care NU se supun autorizării:** se vor prezenta lucrările de construcție, care NU se supun autorizării, propuse spre finanțare, detaliate pentru fiecare spațiu educațional (laborator, sală de clasă, loc de joacă etc), în corelare cu Lista de echipamente, lucrări și servicii, anexă la cererea de finanțare.

**c) Activități de tipul Fondului Social European - FSE+ propuse spre finanțare – se va completa tabelul de mai jos**

Nr. crt.	Denumire	Scop	Număr de beneficiari estimați	Relevanța măsurilor FSE+ propuse spre implementare*	Modul în care aceste măsuri/acțiuni contribuie la prevenirea și combaterea segregării
1	Sprijin educațional remedial	Reducerea decalajelor de învățare și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor care întâmpină dificultăți educaționale, prin	45 elevi	Activitatea este esențială pentru atingerea obiectivelor proiectului, întrucât sprijină direct elevii aflați în risc	Asigură acces egal la activități educaționale de calitate pentru elevii din medii dezavantajate, fără separarea





		<p>activități remediale adaptate nivelului individual de competență. Activitatea urmărește consolidarea achizițiilor de bază, prevenirea acumulării lacunelor educaționale și reducerea riscului de abandon școlar..</p>		<p>educațional, valorificând infrastructura educațională modernizată și echipamentele digitale achiziționate. Măsura contribuie la creșterea participării școlare și la îmbunătățirea rezultatelor educaționale.</p>	<p>acestora de restul colectivului. Activitățile se desfășoară în spații comune și promovează incluziunea, prevenind marginalizarea și segregarea educațională</p>
2	<p>Mentorat și consiliere educațională („Școala părinților”)</p>	<p>Creșterea motivației pentru învățare și reducerea absenteismului școlar prin activități de mentorat și consiliere personalizată pentru elevi, precum și prin implicarea activă a părinților în parcursul educațional al copiilor. Activitatea urmărește consolidarea relației școală-</p>	<p>45 elevi și 25 părinți</p>	<p>Măsura este relevantă pentru prevenirea abandonului școlar și pentru sprijinirea elevilor vulnerabili prin abordarea integrată a factorilor educaționali și socio-familiali. Activitatea completează investițiile FEDR prin intervenții soft cu impact social ridicat.</p>	<p>Contribuie la combaterea segregării prin implicarea părinților din medii diverse și sprijinirea elevilor vulnerabili în cadrul activităților comune. Activitățile de consiliere reduc stigmatizarea și favorizează integrarea elevilor în comunitatea școlară.</p>





		familie– comunitate.			
3	Educație digitală și verde	Dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor verzi ale elevilor, prin activități educaționale care promovează utilizarea responsabilă a tehnologiei și comportamentele sustenabile. Activitatea urmărește creșterea alfabetizării digitale și conștientizarea impactului asupra mediului.	120 elevi și 10 cadre didactice	Activitatea este relevantă pentru adaptarea procesului educațional la cerințele actuale ale societății și pentru valorificarea investițiilor în digitalizare. Măsura sprijină dezvoltarea competențelor- cheie și crește atractivitatea procesului educațional	Activitățile se desfășoară în grupuri mixte, fără discriminare, promovând participarea egală a elevilor din medii diferite. Educația digitală și verde contribuie la incluziune, reducerea decalajelor și prevenirea segregării prin acces egal la resurse moderne.
Total măsuri FSE+			3		
Total măsuri de combatere a segregării la nivelul unității			3		

\*Justificarea relevanței măsurilor FSE+ propuse spre implementare în cadrul proiectului se va realiza prin raportare la:

- nevoile solicitantului de finanțare;

Măsurile de tip Fondul Social European Plus (FSE+) propuse spre implementare în cadrul proiectului sunt direct corelate cu nevoile identificate la nivelul Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, rezultate din analiza situației existente, a profilului educațional al elevilor și a contextului socio-economic local.

Una dintre principalele nevoi ale solicitantului de finanțare este reducerea decalajelor educaționale dintre elevi, generate de dificultăți de învățare,





absenteism și risc crescut de abandon școlar, în special în rândul elevilor proveniți din medii vulnerabile. **Activitatea de sprijin educațional remedial** răspunde direct acestei nevoi prin oferirea de intervenții educaționale personalizate, menite să consolideze competențele de bază și să îmbunătățească rezultatele școlare. Prin această măsură, solicitantul urmărește creșterea participării școlare și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

O altă nevoie identificată este nivelul redus de implicare a familiei în susținerea parcursului educațional al elevilor, precum și lipsa unui sprijin socio-emoțional adecvat pentru elevii aflați în risc educațional. **Măsura de mentorat și consiliere educațională („Școala părinților”)** răspunde acestei nevoi prin dezvoltarea unei relații funcționale între școală și familie, creșterea motivației pentru învățare și reducerea absenteismului. Prin implicarea activă a părinților și consilierea elevilor, solicitantul creează un cadru educațional favorabil incluziunii și progresului școlar.

Totodată, solicitantul de finanțare a identificat necesitatea adaptării procesului educațional la cerințele societății actuale, caracterizate de digitalizare accelerată și accent crescut pe dezvoltarea competențelor verzi. Măsura de **educație digitală și verde** răspunde acestei nevoi prin dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și promovarea comportamentelor responsabile față de mediu. Activitatea valorifică infrastructura educațională modernizată și contribuie la creșterea atractivității procesului educațional și la reducerea decalajelor de acces la tehnologie.

Prin implementarea acestor măsuri FSE+, solicitantul de finanțare asigură o abordare integrată a nevoilor educaționale identificate, completând investițiile în infrastructură și dotări cu intervenții „soft” cu impact direct asupra elevilor, cadrelor didactice și familiilor acestora. Astfel, măsurile propuse sunt relevante, necesare și adecvate contextului educațional al unității de învățământ.

- restul investițiilor propuse spre finanțare: se va analiza complementaritatea și integrarea activităților de tip FSE+ cu restul investițiilor propuse spre finanțare;

Măsurile de tip Fondul Social European Plus (FSE+) propuse în cadrul prezentului proiect se integrează coerent și complementar cu celelalte investiții propuse de solicitantul de finanțare pentru modernizarea infrastructurii educaționale a Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” din orașul Geoagiu.





În acest sens, solicitantul a depus proiecte distincte pentru creșterea eficienței energetice a corpurilor de clădire A și B, finanțate prin Programul Regional Vest, care vizează reabilitarea termică, modernizarea instalațiilor și reducerea consumului de energie. Aceste investiții au ca obiectiv îmbunătățirea performanței energetice și a confortului interior, fără a include dotări educaționale sau activități de tip educațional „soft”.

De asemenea, clădirea în care funcționează școala primară este deja reabilitată, beneficiind de instalații electrice, termice și sanitare noi, funcționale și conforme cu cerințele actuale, ceea ce permite concentrarea prezentului proiect asupra dotării educaționale, digitalizării și implementării măsurilor FSE+, fără suprapunere cu lucrări de infrastructură grea.

În acest context, investițiile propuse prin prezentul proiect – dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor, bibliotecii și cabinetelor de specialitate, precum și implementarea activităților FSE+ – completează și valorifică intervențiile de eficiență energetică, asigurând o abordare integrată a dezvoltării unității de învățământ. Măsurile FSE+ vor fi implementate în spații modernizate sau reabilite, utilizând infrastructura existentă și echipamentele achiziționate, ceea ce contribuie la utilizarea eficientă și sustenabilă a investițiilor realizate. Prin această abordare, proiectul asigură o delimitare clară și coerentă între investițiile de infrastructură (eficiență energetică), investițiile în dotări educaționale și intervențiile FSE+, evitând dubla finanțare și maximizând impactul educațional și social asupra beneficiarilor finali.

- **obiectivul intervenției regionale 6.1.BC, inclusiv obiectivul de prevenire și combatere a segregării la nivelul unității de învățământ, conform planului de acțiuni de prevenire și combatere a segregării.**

Măsurile de tip Fondul Social European Plus (FSE+) propuse spre implementare în cadrul proiectului sunt pe deplin aliniate obiectivului intervenției regionale 6.1.BC, care vizează creșterea calității educației și a accesului echitabil la educație pentru elevii din învățământul preuniversitar, prin investiții integrate în infrastructură educațională și măsuri de sprijin educațional și social.

Prin activitățile FSE+ propuse, proiectul contribuie direct la atingerea acestui obiectiv, prin sprijinirea elevilor aflați în risc educațional, reducerea decalajelor de învățare și creșterea participării școlare. Activitatea de sprijin educațional remedial răspunde obiectivului de îmbunătățire a rezultatelor școlare și de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, asigurând acces egal la activități educaționale de calitate pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare.





Totodată, măsura de mentorat și consiliere educațională („Școala părinților”) este direct corelată cu obiectivul intervenției regionale privind creșterea accesului la educație, prin abordarea factorilor socio-familiali care influențează participarea școlară. Implicarea părinților și sprijinirea elevilor vulnerabili contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv și la consolidarea relației școală–familie–comunitate, elemente esențiale pentru prevenirea segregării educaționale.

Activitatea de educație digitală și verde susține obiectivul 6.1.BC prin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, în special competențele digitale și competențele privind dezvoltarea durabilă, facilitând adaptarea acestora la cerințele societății moderne. Prin utilizarea infrastructurii educaționale digitalizate și accesul egal la resurse educaționale moderne, activitatea contribuie la reducerea decalajelor de acces la tehnologie și la prevenirea segregării bazate pe statut socio-economic.

În ceea ce privește prevenirea și combaterea segregării la nivelul unității de învățământ, măsurile FSE+ sunt concepute în concordanță cu Planul de acțiuni de prevenire și combatere a segregării adoptat de unitatea de învățământ. Activitățile se desfășoară în grupuri eterogene, fără separarea elevilor pe criterii sociale, etnice sau educaționale, și promovează participarea egală a tuturor elevilor la activități educaționale, remediale și extracurriculare.

Prin abordarea integrată a sprijinului educațional, consilierii și dezvoltării competențelor digitale, proiectul contribuie la reducerea riscului de marginalizare, la creșterea incluziunii educaționale și la asigurarea unui acces echitabil la educație de calitate, în deplină concordanță cu obiectivul intervenției regionale 6.1.BC și cu politicile de prevenire și combatere a segregării.

După caz, se prezintă aspecte privind digitalizarea mediilor de învățare, respectiv:

- Se detaliază schimburi de experiență prin utilizarea instrumentelor digitale colaborative în cadrul unor twinning-uri/e-twinning-uri.

Proiectul prevede realizarea de schimburi de experiență educaționale prin participarea unității de învățământ la activități de tip twinning / eTwinning, utilizând platforme digitale colaborative. Aceste schimburi de experiență permit:

- colaborarea elevilor și cadrelor didactice cu parteneri din alte unități de învățământ din țară și din Uniunea Europeană;





- realizarea de activități educaționale comune, proiecte tematice interdisciplinare și activități extracurriculare digitale;
- schimbul de bune practici în domeniul utilizării tehnologiei în educație;
- dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și interculturale ale elevilor.

Activitățile de tip eTwinning vor fi integrate în procesul educațional curent și vor utiliza infrastructura digitală modernizată prin proiect (table interactive, sisteme de calcul, conexiune la internet), contribuind la diversificarea metodelor de predare și la creșterea atractivității mediilor de învățare.

- Se detaliază tipuri de instrumente digitale colaborative, conform definiției din cadrul ghidului solicitantului.

În cadrul proiectului vor fi utilizate următoarele tipuri de instrumente digitale colaborative:

- Platforme educaționale de tip Learning Management System (LMS) – utilizate pentru gestionarea activităților de predare-învățare, distribuirea materialelor educaționale, evaluare și feedback (ex.: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams – componenta educațională).
- Platforme de colaborare și comunicare online – utilizate pentru lucru în echipă, întâlniri online, activități de grup și schimburi de experiență în cadrul proiectelor eTwinning (ex.: Microsoft Teams, Zoom, Webex).
- Aplicații pentru creare colaborativă de conținut digital – utilizate pentru realizarea de prezentări, documente, proiecte și materiale educaționale în colaborare (ex.: Google Docs, Google Slides, Microsoft OneDrive).
- Instrumente digitale interactive pentru predare și evaluare – utilizate pentru activități interactive, evaluare formativă și implicarea activă a elevilor (ex.: Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Padlet).
- Platforma eTwinning – utilizată pentru derularea proiectelor educaționale colaborative, comunicarea cu parteneri educaționali și partajarea resurselor educaționale.

Utilizarea acestor instrumente digitale colaborative contribuie la:

- crearea unor medii de învățare interactive și flexibile;
- stimularea colaborării și a învățării active;
- reducerea decalajelor de acces la educația digitală;





- dezvoltarea competențelor digitale și sociale ale elevilor;
- promovarea incluziunii și participării egale la activități educaționale moderne.

Prin integrarea instrumentelor digitale colaborative și a schimburilor de experiență de tip twinning / eTwinning, proiectul sprijină în mod direct digitalizarea mediilor de învățare și atingerea obiectivelor intervenției regionale 6.1.BC.

#### d) Servicii

Se vor detalia serviciile propuse spre finanțare (de ex. servicii cu informarea și publicitatea, servicii de consultanță etc.).

##### 1) Servicii de informare și publicitate (comunicare)

- Realizarea identității vizuale a proiectului (elemente grafice, machete).
- Proiectare, producție și montaj panou temporar și plăcuță/panou permanent, conform regulilor de comunicare ale finanțatorului.
- Comunicate de presă / articole online (la lansare și la final), materiale de informare pentru comunitatea școlară.
- Organizarea a minimum 2 activități/eventimente de comunicare (lansare și închidere proiect), cu participarea reprezentanților beneficiarului și a unității de învățământ.
- Fotografiere/documentare (înainte–după) și raportare activității de comunicare.
- Rezultat așteptat: asigurarea transparenței utilizării fondurilor și informarea publicului/beneficiarilor direcți despre investiție.

##### 2) Servicii de management de proiect

- Coordonarea activităților, monitorizarea termenelor, urmărirea indicatorilor și a graficului de implementare.
- Pregătirea documentelor pentru cereri de rambursare/plată și raportări periodice.
- Organizarea ședințelor de lucru și gestionarea riscurilor și a modificărilor.
- Rezultat așteptat: implementare conformă, în termen și în buget, cu trasabilitate completă a deciziilor.

##### 3) Servicii de consultanță pentru pregătirea proiectului

- Asistență în completarea cererii și a anexelor, corelarea documentelor (SO/PT/devize/indicatori).
- Asistență în elaborarea răspunsurilor la clarificări și în relația cu AM/OI.





- Asistență în etapa de contractare (după declararea proiectului eligibil).  
Rezultat așteptat: reducerea riscului de neconformități și scurtarea timpului de reacție la solicitări.

#### **4) Servicii de achiziții publice / suport proceduri**

- Pregătirea documentațiilor de atribuire (caiete de sarcini, fișe tehnice, criterii).
- Publicarea și derularea procedurilor, evaluare, solicitări clarificări, rapoarte procedură.
- Arhivarea și asigurarea trasabilității dosarelor de achiziție.

**Rezultat așteptat:** achiziții conforme și auditabile, fără riscuri de corecții financiare.

#### **5) Servicii pentru măsuri „soft” (FSE+)**

- servicii de formare/ateliere, consiliere, activități educaționale și de prevenire a segregării/abandonului,
- servicii de facilitare, mediere școlară, activități cu părinții și comunitatea,
- logistică (materiale consumabile, multiplicări, instrumente educaționale).  
Rezultat așteptat: creșterea participării școlare și îmbunătățirea incluziunii.

#### **Justificarea necesității serviciilor**

Serviciile sunt necesare pentru:

- conformarea cu cerințele de comunicare și transparență,
- asigurarea managementului implementării și a raportărilor,
- punerea în funcțiune și utilizarea efectivă a dotărilor,
- implementarea măsurilor educaționale/soft)

#### **e) Achiziție de microbuze școlare electrice conform prevederilor GSF, dacă este cazul.**

Nu este cazul, prin prezentul proiect nu se achiziționează nici un mijloc de transport.

#### **f) Lucrări conexe, conform capitol 5.2.2, litera D, din GSF dacă este cazul.**

**4.2. Justificarea și avantajele soluției recomandate:** modul în care soluția recomandată contribuie la îndeplinirea obiectivului Intervenției Regionale 6.1.BC - asigurarea accesului nediscriminatoriu la educația de calitate, incluzivă și nesegregată a elevilor din învățământul preuniversitar (primar,





gimnazial și liceal) inclusiv a elevilor din grupurile vulnerabile/marginalizate/dezavantajate, prin investiții care conduc la:

- a) Creșterea calității învățământului preuniversitar;
- b) Creșterea atractivității unității de învățământ preuniversitar și scăderea ratei abandonului școlar.
- c) Îmbunătățirea accesului la educație, inclusiv pentru grupurile vulnerabile

Soluția recomandată prin prezentul proiect constă într-o intervenție integrată care combină investițiile în modernizarea și dotarea infrastructurii educaționale cu măsuri de sprijin educațional și social de tip FSE+, având ca obiectiv principal asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație de calitate, incluzivă și neselegată pentru elevii din învățământul preuniversitar (primar, gimnazial și liceal), inclusiv pentru elevii din grupurile vulnerabile, marginalizate sau dezavantajate.

Prin implementarea acestei soluții, unitatea de învățământ creează un cadru educațional modern, sigur și adaptat nevoilor actuale ale elevilor și cadrelor didactice, contribuind direct la atingerea obiectivului Intervenției Regionale 6.1.BC.

#### a) Creșterea calității învățământului preuniversitar

Prin realizarea proiectului se contribuie la creșterea calității învățământului preuniversitar prin modernizarea sălilor de clasă, laboratoarelor, bibliotecii și cabinetelor de specialitate, precum și prin digitalizarea mediilor de învățare. Dotarea cu mobilier ergonomic, echipamente IT moderne și instrumente digitale colaborative permite utilizarea metodelor moderne de predare-învățare, încurajează învățarea activă și participativă și facilitează adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale elevilor.

Investițiile în infrastructura educațională sunt completate de măsurile FSE+ de sprijin educațional remedial, mentorat și consiliere educațională, care contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la reducerea decalajelor de învățare. Astfel, soluția propusă asigură un proces educațional de calitate, centrat pe elev, în condiții de egalitate și incluziune.

#### b) Creșterea atractivității unității de învățământ preuniversitar și scăderea ratei abandonului școlar

Modernizarea infrastructurii educaționale și digitalizarea spațiilor de învățare cresc atractivitatea unității de învățământ pentru elevi și părinți, oferind un mediu educațional modern, prietenos și motivant. Spațiile dotate





corespunzător, laboratoarele funcționale și accesul la tehnologie sporesc interesul elevilor pentru participarea activă la procesul educațional.

Măsurile FSE+ propuse, în special sprijinul educațional remedial și activitățile de mentorat și consiliere educațională, contribuie la identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon școlar și la implementarea unor intervenții personalizate. Prin sprijinirea elevilor vulnerabili și implicarea părinților, soluția recomandată conduce la reducerea absenteismului, creșterea participării școlare și scăderea ratei abandonului școlar.

### c) Îmbunătățirea accesului la educație, inclusiv pentru grupurile vulnerabile

Soluția recomandată asigură îmbunătățirea accesului la educație prin crearea unor condiții educaționale echitabile pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență sau statutul socio-economic. Dotările moderne, accesul la resurse digitale și utilizarea instrumentelor digitale colaborative reduc barierele de acces la educația de calitate și contribuie la diminuarea decalajelor educaționale.

Măsurile FSE+ sunt orientate către sprijinirea elevilor din grupurile vulnerabile, prin activități educaționale remediale, consiliere și mentorat, desfășurate în mod nediscriminatoriu și în conformitate cu Planul de prevenire și combatere a segregării la nivelul unității de învățământ. Activitățile sunt organizate în grupuri mixte, promovează incluziunea și participarea egală și contribuie la prevenirea oricărei forme de segregare educațională.

## 5. Resursele umane calificate și disponibile pentru operaționalizarea/exploatarea investiției.

Se vor detalia în mod succint resursele umane (personalul unității) calificate și disponibile pentru operaționalizarea/exploatarea investiției aferente proiectului (după finalizarea implementării proiectului).

**Observație!** În cadrul SO nu va fi tratată echipa de implementare a proiectului (aceasta fiind detaliată în cererea de finanțare), ci resursele umane ale unității de învățământ care vor exploata și vor beneficia direct de investiție – cadre didactice, personal administrativ.

După finalizarea implementării proiectului, exploatarea și utilizarea investiției realizate vor fi asigurate de **resursele umane existente** în cadrul Liceului Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, respectiv cadre





didactice și personal administrativ, calificat și cu experiență în desfășurarea activităților educaționale și administrative specifice.

Unitatea de învățământ dispune de cadre didactice calificate, încadrate conform legislației în vigoare, care desfășoară activități educaționale la nivel primar, gimnazial și liceal. Acestea vor utiliza infrastructura educațională modernizată, dotările didactice și echipamentele IT achiziționate prin proiect, în cadrul procesului de predare-învățare, evaluare și activități extracurriculare. Cadrele didactice vor beneficia, totodată, de activități de formare și adaptare la utilizarea tehnologiilor digitale, ceea ce va asigura utilizarea eficientă și sustenabilă a investiției.

De asemenea, unitatea de învățământ dispune de **personal de specialitate** (consilier școlar/psihopedagog, personal pentru activități de sprijin educațional), care va opera și utiliza spațiile și dotările aferente cabinetelor de consiliere, contribuind la implementarea activităților de sprijin educațional și incluziune prevăzute în proiect.

Pentru buna funcționare a infrastructurii educaționale modernizate, unitatea dispune de **personal administrativ și auxiliar** (secretariat, contabilitate, administrator, personal de întreținere), care va asigura gestionarea, întreținerea și exploatarea corespunzătoare a spațiilor, echipamentelor și dotărilor achiziționate. Personalul administrativ va gestiona evidența bunurilor, mentenanța curentă și respectarea normelor de utilizare și siguranță.

Prin existența acestor resurse umane calificate și disponibile, unitatea de învățământ are capacitatea necesară de a asigura funcționarea eficientă, continuă și durabilă a investiției realizate, garantând valorificarea acesteia în beneficiul direct al elevilor și al comunității educaționale, după finalizarea proiectului.

## 6. Valoarea estimată a investiției

Valoarea totală a proiectului (lei)	<b>2.336.105,47</b>
Valoarea eligibilă a proiectului (lei)	<b>2.219.739,32</b>
Valoarea asistenței financiare nerambursabile solicitate (lei)	2.175.344,53





Cofinanțat de  
Uniunea Europeană



PROGRAMUL  
REGIONAL VEST

Valoarea unitară și valoarea totală estimată a elementelor de investiție propuse în conformitate se va detalia în Lista de echipamente, lucrări și servicii care va fi anexa la studiul de oportunitate.



## 7. Graficul general de realizare a investiției publice

Tabel 2 – Graficul investițiilor

Nr. crt.	Activitate	Luna																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Achiziția serviciilor suport pentru implementarea proiectului și realizarea obiectivului de investiții.																		
2	Procedură achiziție publică și atribuire contract de furnizare																		
3	Livrare echipamente/dotări/active necorporale etc.																		
4	Realizarea activităților specifice de informare, publicitate și comunicare.																		
5	Managementul de proiect realizat de Echipa de implementare numită de Solicitant																		
6	Prestarea serviciilor de management și consultanță pentru implementarea proiectului.																		
7	Realizarea achiziției de servicii de organizare activități FSE+																		
8	realizarea activităților de tip FSE+																		





## 8. Anexe

- Planșe **desenate**: planuri de situație, planuri de amplasament, plan de mobilare, etc.
- Oferte de preț
- Lista de echipamente, lucrări și servicii, întocmită conform modelului din Anexa 32\_ Lista echipamente lucrari servicii
- Deviz general

Geoagiu, 14.01.2025

**PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,**  
Cismașiu Octav Mihai

**CONTRASEMNEAZĂ**  
Secretar General  
jr. Cimpoescu Maria

